

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И
ТУРИЗМА»
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»))**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя учебно-методического
совета ГБОУ ВО РК «Крымский
университет культуры, искусств и
туризма»

А.Ю. Микитинец
протокол УМС от 26.04.2026г. №5



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 РЕКРЕАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Профиль
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Нормативный срок освоения
Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 Рекреационные комплексы разработана для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 21.04.2026г. № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №516.

Рабочая программа дисциплины разработана:
кандидат технических наук,
доцент кафедры туризма, менеджмента и
социально-культурной деятельности

Горюх /М.В. Горячих/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности протокол от 30.03.2026г. №8

Заведующий кафедрой

Ибрагимов /Э. Э. Ибрагимов/

Представители работодателя:

ООО ТК «Спарта Крым»
Коммерческий директор

Загуменная /К. А. Загуменная/
М.П.



Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о принципах и методах образования и функционирования рекреационных комплексов как о современной инновационной системе взаимодействующих структур, элементов и явлений, направленных на обеспечение рекреационных потребностей общества; ознакомить обучающихся со спецификой развития и иерархией рекреационных комплексов в России и странах мира; сформировать у обучающихся навыки эффективного решения проблем рекреационного природопользования и экологического мышления.

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающихся к практической деятельности в профессиональной сфере;
- сформировать у обучающихся:
 - умение анализировать природные и социальные процессы и явления на профессиональном уровне;
 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
 - способность использовать полученные знания дисциплины «Рекреационные комплексы» при проектировании туров и маршрутов, готовность применять различные методы в туристском проектировании;
 - способность применять базовые знания для осуществления проектной туристской деятельности;
- приобщить обучающихся к активному участию в научно-исследовательской работе в сфере туризма с использованием полученных знаний;
- дать представление о рекреационных комплексах, как составляющих основу реализации социальной политики, направленной на восстановление здоровья человека, об условиях и факторах их развития, о системе основных понятиях и категориях дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 5 зачётные единицы (далее – з. е.), 180 часов.

Для очной формы обучения аудиторные занятия - 72 часа, самостоятельная работа - 72 часов, промежуточная аттестация (экзамен) - 36 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 155 часов, промежуточная аттестация (экзамен) - 9 часов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.	порядок и особенности обеспечения требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности; знать содержание методов обеспечения требуемого качества процессов оказания услуг в сфере туристской профессиональной деятельности.	обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности; уметь применять методы обеспечения требуемого качества в процессах оказания услуг в сфере туристской профессиональной деятельности.	методами обеспечения требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности; навыками применения методов для обеспечения требуемого качества процессов оказания услуг в сфере туристской профессиональной деятельности.
ПК-4 Способен использовать основные подходы и методы географических и экономических исследований, а также информационно-коммуникационные технологии для осуществления проектной деятельности.	основные подходы и методы географических и экономических исследований, а также основы информационно-коммуникационных технологий для осуществления проектной деятельности; базовые понятия географии и экономики, а также математические, языковые и информационные знания для осуществления проектной деятельности в сфере туристской деятельности.	применять основные подходы и методы географических и экономических исследований, а также информационно-коммуникационные технологии для осуществления проектной деятельности; применять базовые знания географии и экономики, а также информационные знания для осуществления проектной деятельности в сфере туристской деятельности.	основными подходами и методами географических и экономических исследований, а также информационно-коммуникационными технологиями для осуществления проектной деятельности; базовыми знаниями географии и экономики, а также информационными знаниями для осуществления проектной деятельности в сфере туристской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
Б1	Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.20	Рекреационные комплексы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	72	36	36						
в том числе									
Лекции (Л)	36	18	18						
Семинарские занятия (С)	36	18	18						
Практические занятия (ПР)									
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	72	36	36						
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач)									
Экзамен (Экз)	36		36						
Курсовая работа (Кур)									
Контрольная работа (КР)									
Общая трудоемкость	5 з. е.	180	72	108					

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	16			8	8				
в том числе									
Лекции (Л)	8			4	4				
Семинарские занятия (С)	8			4	4				
Практические занятия (ПР)									
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	155			64	91				
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач)									
Экзамен (Экз)	9				9				
Курсовая работа (Кур)									
Контрольная работа (КР)									
Общая трудоемкость	5 з. е.	180		72	108				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Раздел 1. Теоретические основы формирования рекреационных комплексов.	Тема 1. Понятие и сущность рекреации и рекреационной деятельности. Предпосылки становления, формирования и развития рекреационных комплексов. Сущность и специфика рекреации. Природные, медико-биологические, социально-экономические и материальные факторы, влияющие на формирование рекреации. Рекреация и отдых. Функции рекреации. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности. Функции рекреационной деятельности. Инфраструктура рекреационной деятельности. Влияние развития рекреационной деятельности на развитие отраслей материального производства и сферы услуг. Туристские услуги. Основные свойства туристских услуг. Отличительные особенности туристских услуг. Основные и вспомогательные туристские услуги. Туристские услуги. Основные свойства туристских услуг. Отличительные особенности туристских услуг. Основные и вспомогательные туристские услуги. Особенности формирования и развития системы рекреационных услуг. Классификация рекреационных услуг.
		Тема 2. Эволюция архитектурной среды. Понятие архитектура. Архитектура объемных сооружений. Ландшафтная архитектура. Понятие архитектуры отдыха. Виды рекреационной архитектуры. Архитектурная среда отдыха древнего мира. Архитектурная среда отдыха средневековья. Архитектурная среда отдыха нового времени. «Новая» архитектурная среда отдыха середины XIX – начала XX в. Особенности архитектуры туристских зданий и сооружений. Современная рекреационная архитектура. Архитектура санаторных зданий и сооружений. Горно-рекреационная архитектура. Мобильная архитектура отдыха и туризма. Архитектура водного туризма. Рекреационная архитектура больших пространств. Аттрактивная рекреационная архитектура.
		Тема 3. Рекреационные потребности, факторы формирования и методы изучения.

		Рекреационные потребности: понятие и виды – индивидуальные, групповые, общественные. Взаимодействие общественных, групповых и индивидуальных рекреационных потребностей. Факторы формирования рекреационных потребностей. Виды рекреационных потребностей и факторы-ограничители их удовлетворения. Направление и методы исследования рекреационных потребностей. Мотивы, формирующие рекреационную деятельность: психологические, культурные, престижные, личностные, информационные и др. Понятие рекреационного спроса. Классификация рекреационного спроса. Критерии типологии рекреационной деятельности. Общественные функции рекреационной деятельности. Тема 4. Рекреационные и туристские ресурсы. Понятие рекреационные ресурсы. Понятие туристские ресурсы. Виды рекреационных ресурсов. Туристские и рекреационные ресурсы как основа формирования потенциала туристских территорий. Туристский потенциал территории. Виды туристско-рекреационной деятельности. Виды рекреационных ресурсов: природно-рекреационные, природно-антропогенные, культурно-исторические, техногенные. Классификация природно-рекреационных ресурсов: лечебные, оздоровительно-туристские, природоведческие. Характеристики рекреационных ресурсов. Характеристика ресурсов лечебно-оздоровительного туризма. Взаимосвязь между рекреационными ресурсами и видами туризма. Особенности оценки рекреационных ресурсов. Тема 5. Организация и развитие рекреационных комплексов. Сущность туристско-рекреационного комплекса. Структура туристско-рекреационного комплекса. Функции туристско-рекреационного комплекса. Выявление, изучение и учет рекреационных территорий. Курорты как основа территориальной организации рекреации и туризма. Законодательное обеспечение развития рекреационных комплексов страны. Организационно-управленческая структура рекреационных комплексов. Применение законодательства Российской Федерации, а также норм международного права при осуществлении профессиональной деятельности в сфере рекреации и туризма.
2	Раздел 2. Основы территориальной организации рекреационных комплексов	Тема 6. Теоретические особенности комплексообразования в рекреационной деятельности. Концепция территориальной организации общества. Аспекты территориальной организации. Понятие «территориально-производственный комплекс» (ТПК), Территориальные системы рекреации и туризма: понятие и

		сущность. Модель территориально-рекреационной системы по В.С. Преображенскому. Основы территориальной организации рекреационной деятельности (Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов) Современное развитие учения о территориальной рекреационной системе (Л.Ю. Мажар). Территориально-рекреационная система и её составляющие. Понятие территориально-рекреационного комплекса (ТРК). Предпосылки формирования ТРК. Тема 7. Сущность и специфика формирования туристских кластеров. Сущность и специфика формирования туристских кластеров. Принципы формирования. Факторы, влияющие на процессы кластеризации. Необходимые условия создания кластеров. Структура туристско-рекреационного кластера. Основные классификационные характеристики туристско-рекреационного кластера. Функции туристского кластера. Нормативно-правовые документы, определяющие туристский кластер. Тема 8. Туристские кластеры как пространственные модели организации туристско-рекреационной деятельности. Понятие «кластер» и «комплекс». Особенности пространственной организации туризма в форме ТПК и кластера. Компонентная структура регионального туристского кластера. Субъекты и объекты регионального туристского кластера. Кластеры как факторы конкурентных преимуществ региона. Создание туристско-рекреационных кластеров на территории Республики Крым Тема 9. Рекреационное районирование. Цель и задачи рекреационного районирования. Принципы и методы рекреационного районирования. Основные определительные признаки рекреационного района. Таксономические единицы современного рекреационного районирования. Примеры рекреационного районирования. Целевые комплексные программы как инструмент реализации политики развития рекреационных регионов. Программно-целевой метод управления развитием территориально- рекреационных комплексов. Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач в целевых комплексных программах.
3	Раздел 3. Планировочная организация рекреационных образований	Тема 10. Условия и факторы создания и функционирования рекреационных образований. Условия и факторы организации и развития рекреационной системы, направленной на удовлетворения рекреационных потребностей. Основы формирования рекреационной среды. Структура рекреационной среды. Рекреационные образования. Структура рекреационных образований. Таксономические

		ранги природных образований. Признаки рекреационных образований. Принципы организации рекреационной среды. Рекреационная система, её структура и виды. Роль рекреационных ресурсов в создании и определении специализации рекреационных комплексов. Рекреационное природопользование, охрана природы в рекреационных комплексах. Применение базовых знаний географии и экономики, а также математических, языковых и информационных знаний для осуществления проектной деятельности в сфере исследования рекреационных ресурсов и территорий.
		Тема 11. Функционально-планировочная организация рекреационных территорий. Планировочная организация рекреационного региона. Структура рекреационного региона. Виды рекреационных регионов. Основные структурные элементы рекреационного района. Принципиальная схема рекреационного региона. Планировочная организация Крымского рекреационного региона. Планировочная организация рекреационного района. Понятие рекреационного района. Структура рекреационного района. Планировочная структура рекреационного района в зависимости от вида ландшафта. Поясное, вертикальное, функциональное зонирование. Транспортные коммуникации. Планировочная организация рекреационной зоны. Структура рекреационной зоны. Концепции структуры обслуживания в рекреационной зоне. Особенности медицинского обслуживания. Состав территории оздоровительно-спортивных сооружений и устройств. Схемы планировочной организации подзон рекреационной зоны. Плотность рекреационной застройки территорий.
		Тема 12. Функционально-планировочная организация рекреационных комплексов Виды и классификация рекреационных комплексов. Условия формирования рекреационных комплексов. Условия размещения и планировочная организация санаторных комплексов. Условия размещения и планировочная организация комплексов отдыха. Условия размещения и планировочная организация туристских комплексов. Специфика планировочной организации туристских комплексов различного функционального назначения.
		Тема 13. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений. Функционально-планировочная организация жилого этажа. Функционально-планировочная организация номера. Функционально-планировочная организация помещений общественного назначения. Функционально-

		планировочная организация административных помещений. Функционально-планировочная организация инженерно-технических и хозяйственных помещений. Тема 14. Вместимость рекреационных комплексов Проблема оценки природных ресурсов. Экономические и внеэкономические оценки. Понятие рекреационная емкость рекреационных территорий, рекреационных комплексов, рекреационных учреждений. Методические вопросы определения заполняемости рекреационных учреждений. Рекреационная нагрузка. Методические вопросы определения рекреационной нагрузки природных комплексов. Проблемы природопользования и охраны объектов культурного наследия на рекреационных территориях.
4	Раздел 4. Характеристика рекреационных комплексов мира и России	Тема 15. Основные рекреационные районы и центры мира. Районообразующие факторы в туризме. Признаки культурного районирования территорий. Схема иерархии рекреационных районов мира: макрорегион, мезорегион, микрорегион, макрорайон, мезорайон, микрорайон. Туристские макрорегионы мира и их деление на мезорегионы с учетом культурной специфики. Основные макрорегионы Европы их деление и общая характеристика. Классификация туристских центров. Тема 16. Крупнейшие рекреационные комплексы мира. Европа – ведущий рекреационной регион мира. Рекреационные комплексы стран Европы: особенности формирования и развития туристско-рекреационных комплексов стран Западной, Северной, Южной, Центральной и Восточной Европы. Проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов в регионе. Развитие рекреационных комплексов американского континента Рекреационные комплексы стран Америки: особенности формирования и развития туристско-рекреационных комплексов стран Северной Америки, Центральной Америки и Карибского бассейна, стран Южной Америки. Проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов на южноамериканском континенте. Рекреационные комплексы стран Африки Рекреационные комплексы стран Африки: особенности формирования и развития туристско-рекреационных комплексов Северной Африки, Южной Африки и Восточной Африки. Проблемы формирования рекреационных комплексов Центральной и Западной Африки. Специфика формирования и развития рекреационных комплексов и центров туризма в Азии Рекреационные комплексы стран Азии: особенности формирования и развития

		туристско-рекреационных комплексов стран Ближнего Востока, Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании. Проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов в регионе. Тема 17. Рекреационные комплексы России. Тенденции развития рекреационного комплекса Российской Федерации. Типы территориально-рекреационных комплексов и их характеристика: санаторно-курортный; туристско-оздоровительный; санаторно-туристско-оздоровительный; охотничье-рыболовный; концентрированный. Предприятия, организации и учреждения входящие в состав рекреационного комплекса. Туристско-рекреационные комплексы регионов России их особенности и перспективы развития. Характеристика рекреационных комплексов Краснодарский край, Кавказские Минеральные воды, Ворота Байкала, Байкальская гавань, Бирюзовая Катунь, Ведучи) Тема 18. Туристско-рекреационный комплекс Крыма Основная характеристика туристско-рекреационного комплекса Республики Крым. Анализ спроса на туристические услуги в регионе. Объекты размещения туризма в Республике Крым. Географическое расположение здравниц по регионам полуострова. Функционирование пляжей Республики Крым. Налоговые поступления в бюджет Крыма от туристической индустрии. Виды туризма, развитые в Республике Крым. Проблемы туристско-рекреационного комплекса и перспективы развития туризма в регионе
--	--	---

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения) обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов					
		очная форма/ заочная форма					
		Всего	в том числе				
			Лек	С	ПР	СРС	Конт роль
1.	Раздел 1. Теоретические основы формирования рекреационных комплексов	40/38	10/6	10/2		20/30	
	Тема 1. Понятие и сущность рекреации и рекреационной деятельности	8/8	2/2	2/-		4/6	
	Тема 2. Эволюция архитектурной среды	8/6	2/-	2/2		4/6	
	Тема 3. Рекреационные потребности, факторы формирования и методы изучения.	8/8	2/-	2/-		4/6	

	Тема 4. Рекреационные и туристские ресурсы.	8/8	2/2	2/-		4/6	
	Тема 5. Организация и развитие рекреационных комплексов	8/8	2/2	2/-		4/6	
2.	Раздел 2. Основы территориальной организации рекреационных комплексов	32/38	8/-	8/4		16/34	
	Тема 6. Теоретические особенности комплексообразования в рекреационной деятельности.	8/10	2/-	2/2		4/8	
	Тема 7. Сущность и специфика формирования туристских кластеров.	8/8	2/-	2/-		4/8	
	Тема 8. Туристские кластеры как пространственные модели организации туристско-рекреационной деятельности.	8/8	2/-	2/-		4/8	
	Тема 9. Рекреационное районирование.	8/12	2/-	2/2		4/10	
3.	Раздел 3. Планировочная организация образований рекреационных образований	40/52	10	10		20/50	
	Тема 10. Условия и факторы создания и функционирования рекреационных образований.	8/12	2/2	2/-		4/10	
	Тема 11. Функционально-планировочная организация рекреационных территорий.	8/10	2/-	2/-		4/10	
	Тема 12. Функционально-планировочная организация рекреационных комплексов.	8/10	2/-	2/-		4/10	
	Тема 13. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений.	8/10	2/-	2/-		4/10	
	Тема 14. Вместимость рекреационных комплексов.	8/10	2/-	2/-		4/10	
4.	Раздел 4. Характеристика рекреационных комплексов мира и России	32/43	8	8	0	16/41	
	Тема 15. Основные рекреационные районы и центры	8/10	2/-	2/-		4/10	
	Тема 16. Крупнейшие рекреационные комплексы мира	8/10	2/-	2/-		4/10	
	Тема 17. Рекреационные комплексы России.	8/11	2/-	2/-		4/11	
	Тема 18. Туристско-рекреационный комплекс Крыма	8/12	2/-	2/2		4/10	
5	Промежуточная аттестация (экзамен)	36 / 9					36/ 9
6	Итого часов	180/180	36/8	36/8		72/ 155	36 / 9

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий по дисциплине Рекреационные комплексы

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Понятие и сущность рекреации и рекреационной деятельности	Л.- 2 ч. С- 2 ч.	Лекция 1. 1. Понятие и предпосылки становления, формирования и развития рекреационных комплексов. 2. Сущность и специфика рекреации. 3. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. 4. Необходимость развития рекреационных территорий. Семинарское занятие 1. 1. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Функции рекреации. 2. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции 3. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал 4. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности.
2	Тема 2. Эволюция архитектурной среды	Л -2 ч. С- 2 ч.	Лекция 2. 1. Понятие архитектуры отдыха. Виды рекреационной архитектуры. 2. Архитектурная среда отдыха древнего мира. 3. «Новая» архитектурная среда отдыха середины XIX – начала XX в. 4. Особенности архитектуры туристских зданий и сооружений. Семинарское занятие 2. 1. Ландшафтная архитектура. 2. Современная рекреационная архитектура. 3. Архитектура санаторных зданий и сооружений 4. Мобильная архитектура отдыха и туризма.

3	Тема 3. Рекреационные потребности, факторы формирования и методы изучения	Л -2 ч. С- 2 ч.	Лекция 3. 1.Мотивы, формирующие рекреационную деятельность: психологические, культурные, престижные, личностные, информационные. 2. Рекреационные потребности: понятие и виды – индивидуальные, групповые, общественные 3.Направление и методы исследования рекреационных потребностей. Семинарское занятие 3. 1. Исследование рекреационных потребностей. 2.Условия и факторы формирования рекреационных потребностей и факторы-ограничители их удовлетворения. 3. Понятие рекреационного спроса. Классификация рекреационного спроса. 4.Общественные функции рекреационной деятельности.
4	Тема 4. Рекреационные и туристские ресурсы.	Л- 2 ч. С.-2 ч.	Лекция 4. 1. Понятие рекреационные ресурсы. Понятие туристские ресурсы. Виды рекреационных ресурсов. 2.Туристские и рекреационные ресурсы как основа формирования потенциала туристских территорий. 3.Виды рекреационных ресурсов: природно-рекреационные, природно-антропогенные, культурно-исторические, техногенные. 4. Особенности оценки рекреационных ресурсов. Семинарское занятие 4. 1. Классификация рекреационных ресурсов. 2. Природные национальные парки как рекреационные ресурсы 3. Антропогенные рекреационные ресурсы. 4. Взаимосвязь между рекреационными ресурсами и видами туризма.

5	Тема 5. Организация и развитие рекреационных комплексов	Л-2 ч. С.-2 ч.	Лекция 5. 1. Рекреационные комплексы. Виды рекреационных комплексов. 2. Курорты как основа территориальной организации рекреации и туризма. 3. Законодательное обеспечение развития рекреационных комплексов страны. Семинарское занятие 5. 1. Функции туристско-рекреационного комплекса 2. Организационно-управленческая структура рекреационных комплексов. 3. Выявление, изучение и учет рекреационных территорий. 4. Применение законодательства Российской Федерации и норм международного права при осуществлении профессиональной деятельности в сфере рекреации и туризма.
6	Тема 6. Теоретические особенности комплексобразования в рекреационной деятельности	Л-2 ч. С.-2 ч.	Лекция 6. 1. Концепция территориальной организации общества. Аспекты территориальной организации. 2. Понятие «территориально-производственный комплекс» (ТПК). 3. Территориальные системы рекреации и туризма: понятие и сущность. 4. Модель территориально-рекреационной системы по В.С. Преображенскому. Семинарское занятие 6. 1. Основы территориальной организации рекреационной деятельности (Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов). 2. Современное развитие учения о территориальной рекреационной системе (Л.Ю. Мажар). 3. Территориально-рекреационная система и её составляющие. 4. Понятие территориально-рекреационного комплекса (ТРК).

7	Тема 7. Сущность и специфика формирования туристских кластеров	Л -2 ч. С- 2 ч.	Лекция 7. 1. Сущность и специфика формирования туристских кластеров. Принципы формирования. 2. Структура туристско-рекреационного кластера. 3. Основные классификационные характеристики туристско-рекреационного кластера. 4. Функции туристского кластера. Семинарское занятие 7. 1. Факторы, влияющие на процессы кластеризации. 2. Необходимые условия создания кластеров. 3. Нормативно-правовые документы, определяющие туристский кластер.
8	Тема 8. Туристские кластеры как пространственные модели организации туристско-рекреационной деятельности	Л -2 ч. С- 2 ч.	Лекция 8. 1. Понятие «кластер» и «комплекс». 2. Особенности пространственной организации туризма в форме ТПК и кластера. 3. Компонентная структура регионального туристского кластера. Семинарское занятие 8. 1. Субъекты и объекты регионального туристского кластера. 2. Кластеры как факторы конкурентных преимуществ региона. 3. Создание туристско-рекреационных кластеров на территории Республики Крым.
9	Тема 9. Рекреационное районирование.	Л -2 ч. С- 2 ч.	Лекция 9. 1. Цель и задачи рекреационного районирования. 2. Принципы и методы рекреационного районирования. 3. Условия и факторы рекреационного районообразования. Семинарское занятие 9. 1. Основные определительные признаки рекреационного района. 2. Таксономические единицы современного рекреационного районирования. 3. Целевые комплексные программы как инструмент реализации политики развития рекреационных регионов.

10	Тема 10. Условия и факторы создания и функционирования рекреационных образований	Л -2 ч. С- 2 ч.	Лекция 10. 1.Условия и факторы организации и развития рекреационной системы, направленной на удовлетворения рекреационных потребностей. 2.Основы формирования рекреационной среды. Структура рекреационной среды. 3.Рекреационные образования. Структура и признаки рекреационных образований Семинарское занятие 10. 1.Таксономические ранги природных образований. 2.Рекреационная система, её структура и виды. 3.Роль рекреационных ресурсов в создании и определении специализации рекреационных комплексов. 4. Рекреационное природопользование, охрана природы в рекреационных комплексах.
11	Тема 11. Функционально-планировочная организация рекреационных территорий.	Л -2 ч. С- 2 ч.	Лекция 1.Планировочная организация рекреационного региона. Структура и виды рекреационных регионов. 2. Планировочная организация рекреационного района. Понятие и структура рекреационного района. Планировочная структура рекреационного района в зависимости от вида ландшафта. 3. Планировочная организация рекреационной зоны. Структура рекреационной зоны. Концепции структуры обслуживания в рекреационной зоне. Семинарское занятие 1.Основные структурные элементы рекреационного района. 2.Принципиальная схема рекреационного региона. Планировочная организация Крымского рекреационного региона. 3.Особенности медицинского обслуживания. Состав территории оздоровительно-спортивных сооружений и устройств. 4.Плотность рекреационной застройки территорий.

12	Тема 12. Функционально-планировочная организация рекреационных комплексов.	Л -2 ч. С-2 ч.	Лекция 12. 1.Виды и классификация рекреационных комплексов. 2. Планировочная организация санаторных комплексов 3. Планировочная организация комплексов отдыха 4. Планировочная организация туристских комплексов 5. Планировочная организация автотуристских комплексов Семинарское занятие 12. 1. Условия размещения и планировочная организация санаторно-курортных комплексов. 2. Условия размещения и планировочная организация комплексов отдыха. 3. Условия размещения и планировочная организация туристских комплексов. 4. Функционально-планировочная организация рекреации городских поселений.
13	Тема 13. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений.	Л -2 ч. С- 2. ч.	Лекция 13. 1. Функции рекреационных учреждений. 2. Структура функционально-планировочной организации рекреационного учреждения. 3. Функционально-планировочная организация жилого этажа. 4. Функционально-планировочная организация номера. 5. Функционально-планировочная организация служебных помещений. Семинарское занятие 13. 1.Понятие «Номер». Функционально-планировочная организация номера. 2. Функционально-планировочная организация административных помещений. 3. Функционально-планировочная организация помещений инженерно-технических служб. 4. Функционально-планировочная организация хозяйственных помещений.

14	Тема 14. Вместимость рекреационных комплексов.	Л-2 ч. С- 2 ч.	Лекция 14. 1. Основы рекреационного природопользования. 2. Понятие рекреационная емкость рекреационных территорий. Определение рекреационной емкости территории. 3. Рекреационная нагрузка на территорию. Семинарское занятие 14. 1. Оценка рекреационных ресурсов. Экономические и внеэкономические оценки. 2. Определение заполняемости рекреационных учреждений. 3. Методы определения рекреационной нагрузки на природные комплексы. 4. Основы рационального и эффективного рекреационного природопользования.
15	Тема 15. Основные рекреационные районы и центры мира	Л-2 ч. С- 2 ч.	Лекция 15. 1.Признаки культурного районирования территорий. 2.Схема иерархии рекреационных районов мира: макрорегион, мезорегион, микрорегион, макрорайон, мезорайон, микрорайон. 3. Основные макрорегионы Европы и их деление. 4.Классификация туристских центров. Семинарское занятие 15. 1. Туристские макрорегионы мира и их деление на мезорегионы с учетом культурной специфики. 2. Основные макрорегионы Европы их деление и общая характеристика. 3. Характеристика отдельных туристских центров (на выбор студента)

16	Тема 16. Крупнейшие рекреационные комплексы мира	Л-2 ч. С- 2 ч.	Лекция 16. 1. Рекреационные комплексы стран Европы. Особенности, проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов в регионе. 2. Развитие рекреационных комплексов американского континента. Проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов на южноамериканском континенте. 3. Рекреационные комплексы стран Африки 4. Специфика формирования и развития рекреационных комплексов и центров туризма в Азии. Семинарское занятие 16. 1. Особенности формирования и развития туристско-рекреационных комплексов стран Западной, Северной, Южной, Центральной и Восточной Европы. 2. Особенности формирования и развития туристско-рекреационных комплексов стран Северной Америки, Центральной Америки и Карибского бассейна, стран Южной Америки. 3. Особенности формирования и развития туристско-рекреационных комплексов Северной Африки, Южной Африки и Восточной Африки. Проблемы формирования рекреационных комплексов Центральной и Западной Африки. 4. Особенности формирования и развития туристско-рекреационных комплексов стран Ближнего Востока, Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании. Проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов в регионе.
17	Тема 17. Рекреационные комплексы России	Л-2 ч. С- 2 ч.	Лекция 17. 1. Тенденции развития рекреационного комплекса Российской Федерации. 2. Типы территориально-рекреационных комплексов и их характеристика 3. Предприятия, организации и учреждения входящие в состав рекреационного комплекса. Семинарское занятие 17. 1. Туристско-рекреационные комплексы регионов России их особенности и перспективы развития. 2. Характеристика рекреационных комплексов Краснодарский край, Кавказские Минеральные воды, Ворота Байкала, Байкальская гавань, Бирюзовая Катунь, Ведучи)

18	Тема 18. Туристско-рекреационный комплекс Крыма	Л-2 ч. С- 2 ч.	Лекция 18. 1.Основная характеристика туристско-рекреационного комплекса Республики Крым. 2. Анализ спроса на туристические услуги в регионе. 3.Географическое расположение здравниц по регионам полуострова. 4.Проблемы туристско-рекреационного комплекса и перспективы развития туризма в регионе Семинарское занятие 18. 1.Объекты размещения туризма в Республике Крым. 2.Функционирование пляжей Республики Крым. 3.Налоговые поступления в бюджет Крыма от туристической индустрии. 4.Виды туризма, развитые в Республике Крым.
19	ИТОГО	Лекции – 18 часов. Семинарские занятия – 18 часов.	

5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Понятие и сущность рекреации и рекреационной деятельности	Л.- 2 ч. С- 0 ч.	Лекция 1. 1.Понятие и предпосылки становления, формирования и развития рекреационных комплексов. 2.Сущность и специфика рекреации. 3.Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. 4.Необходимость развития рекреационных территорий.
2	Тема 3. Рекреационные потребности, факторы формирования и методы изучения	Л -0 ч. С- 2 ч.	Семинарское занятие 1. 2. Исследование рекреационных потребностей. 2.Условия и факторы формирования рекреационных потребностей и факторы-ограничители их удовлетворения. 3. Понятие рекреационного спроса. Классификация рекреационного спроса. 4.Общественные функции рекреационной деятельности.

3	Тема 4. Рекреационные и туристские ресурсы.	Л- 2 ч. С.-0 ч.	Лекция 2. 1. Понятие рекреационные ресурсы. Понятие туристские ресурсы. Виды рекреационных ресурсов. 2.Туристские и рекреационные ресурсы как основа формирования потенциала туристских территорий. 3.Виды рекреационных ресурсов: природно-рекреационные, природно-антропогенные, культурно-исторические, техногенные. 4. Особенности оценки рекреационных ресурсов.
4	Тема 5. Организация и развитие рекреационных комплексов	Л-2 ч. С-0 ч.	Лекция 3. 1. Рекреационные комплексы. Виды и функции рекреационных комплексов. 2.Курорты как основа территориальной организации рекреации и туризма. 3.Выявление, изучение и учет рекреационных территорий. 4.Законодательное обеспечение развития рекреационных комплексов страны.
5	Тема 6. Теоретические особенности комплексообразования в рекреационной деятельности	Л-0 ч. С-2 ч.	Семинарское занятие 2. 1. Концепция территориальной организации общества. Аспекты территориальной организации. 2. Территориальные системы рекреации и туризма: понятие и сущность. 3. Модель территориально-рекреационной системы по В.С. Преображенскому. 4.Основы территориальной организации рекреационной деятельности (Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов). 5. Сущность и специфика формирования туристских кластеров.
6	Тема 9. Рекреационное районирование.	Л - 0 ч. С- 2 ч.	Семинарское занятие 3. 1. Цель и задачи рекреационного районирования. 2.Принципы и методы рекреационного районирования. 3.Условия и факторы рекреационного районообразования. 4. Основные определительные признаки рекреационного района. 5. Целевые комплексные программы как инструмент реализации политики развития рекреационных регионов.
7	Тема 10. Условия и факторы создания и функционирования рекреационных образований	Л -2 ч. С- 0 ч.	Лекция 4. 1.Условия и факторы организации и развития рекреационной системы, направленной на удовлетворения рекреационных потребностей. 2.Основы формирования рекреационной среды. Структура рекреационной среды. 3.Рекреационные образования. Структура и признаки рекреационных образований.

8	Тема 18. Туристско-рекреационный комплекс Крыма	Л-0 ч. С- 2 ч.	Семинарское занятие 4. 1.Основная характеристика туристско-рекреационного комплекса Республики Крым. 2. .Объекты размещения туризма в Республике Крым. 3.Географическое расположение здравниц по регионам полуострова. 4.Проблемы туристско-рекреационного комплекса и перспективы развития туризма в регионе 5.Виды туризма, развитые в Республике Крым.
9	ИТОГО	Лекции – 8 часов. Семинарские занятия – 8 часов.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «Рекреационные комплексы»

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие и сущность рекреации и рекреационной деятельности	4	1.Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Функции рекреации. 2.Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. 3.Понятие и предпосылки становления, формирования и развития рекреационных комплексов. 4.Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.	Проверка конспекта, опрос на семинаре
2	Тема 2. Эволюция архитектурной среды	4	1. Понятие архитектуры отдыха. Виды рекреационной архитектуры. 2. Архитектурная среда отдыха древнего мира. 3.«Новая» архитектурная среда отдыха середины XIX – начала XX в. 4.Особенности архитектуры туристских зданий и сооружений. Современная рекреационная архитектура. 5.Архитектура санаторных зданий и сооружений 6.Мобильная архитектура отдыха и туризма.	Проверка конспекта, опрос на семинаре

3.	Тема 3. Рекреационные потребности, факторы формирования и методы изучения	4	1. Мотивы, формирующие рекреационную деятельность: психологические, культурные, престижные, личностные, информационные. 2. Рекреационные потребности: понятие и виды – индивидуальные, групповые, общественные 3. Направление и методы исследования рекреационных потребностей. 4. Условия и факторы формирования рекреационных потребностей и факторы - ограничители их удовлетворения. 5. Понятие рекреационного спроса. 6. Классификация рекреационного спроса.	Проверка конспекта, опрос на семинаре
4	Тема 4. Рекреационные и туристские ресурсы.	4	1. Понятие рекреационные ресурсы. Понятие туристские ресурсы. Виды рекреационных ресурсов. 2. Туристские и рекреационные ресурсы как основа формирования потенциала туристских территорий. 3. Виды рекреационных ресурсов: природно-рекреационные, природно-антропогенные, культурно-исторические, техногенные. 4. Особенности оценки рекреационных ресурсов. 5. Взаимосвязь между рекреационными ресурсами и видами туризма.	Проверка конспекта, опрос на семинаре
5	Тема 5. Организация и развитие рекреационных комплексов	4	1. Рекреационные комплексы. Виды рекреационных комплексов. 2. Функции туристско-рекреационного комплекса 3. Курорты как основа территориальной организации рекреации и туризма. 4. Законодательное обеспечение развития рекреационных комплексов страны.	Проверка конспекта, опрос на семинаре

6	Тема 6. Теоретические особенности комплексобразования в рекреационной деятельности	4	1. Концепция территориальной организации общества. Аспекты территориальной организации. 2. Понятие «территориально-производственный комплекс» (ТПК),. 3. Территориально-рекреационная система и её составляющие. 4. Модель территориально-рекреационной системы по В.С. Преображенскому. 5. Основы территориальной организации рекреационной деятельности (Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов) 6. Современное развитие учения о территориальной рекреационной системе (Л.Ю. Мажар).	Проверка конспекта, опрос на семинаре
7	Тема 7. Сущность и специфика формирования туристских кластеров	4	1. Сущность и специфика формирования туристских кластеров. Принципы формирования. 2. Факторы, влияющие на процессы кластеризации. 3. Структура туристско-рекреационного кластера. 4. Основные классификационные характеристики туристско-рекреационного кластера. 5. Функции туристского кластера. 6. Нормативно-правовые документы, определяющие туристский кластер.	Проверка конспекта, опрос на семинаре
8	Тема 8. Туристские кластеры как пространственные модели организации туристско-рекреационной деятельности	4	1. Понятие «кластер» и «комплекс». 2. Особенности пространственной организации туризма в форме ТПК и кластера. 3. Компонентная структура регионального туристского кластера. 4. Кластеры как факторы конкурентных преимуществ региона. 5. Создание туристско-рекреационных кластеров на территории Республики Крым.	Проверка конспекта, опрос на семинаре
9	Тема 9. Рекреационное районирование.	4	1. 1. Цель и задачи рекреационного районирования. 2. 2. Принципы и методы рекреационного районирования. 3. 3. Основные определительные признаки рекреационного района. 4. 4. Таксономические единицы современного рекреационного районирования. 5. 5. Программно-целевой метод управления развитием территориально-рекреационных комплексов.	Проверка конспекта, опрос на семинаре

10	Тема 10. Условия и факторы создания и функционирования рекреационных образований	4	1. Условия и факторы организации и развития рекреационной системы, направленной на удовлетворения рекреационных потребностей. 2. Основы формирования рекреационной среды. Структура рекреационной среды. 3. Рекреационные образования. Структура и признаки рекреационных образований 4. Таксономические ранги природных образований. 5. Рекреационная система, её структура и виды. 6. Рекреационное природопользование, охрана природы в рекреационных комплексах.	Проверка конспекта, опрос на семинаре
	Тема 11. Функционально-планировочная организация рекреационных территорий	4	1. Планировочная организация рекреационного региона. Структура и виды рекреационных регионов. 2. Планировочная организация рекреационного района. 3. Понятие и структура рекреационного района. 4. Планировочная структура рекреационного района в зависимости от вида ландшафта. 5. Планировочная организация рекреационной зоны. Структура рекреационной зоны. Концепции структуры обслуживания в рекреационной зоне.	Проверка конспекта, опрос на семинаре
	Тема 12. Функционально-планировочная организация рекреационных комплексов	4	1. Виды и классификация рекреационных комплексов. 2. Планировочная организация санаторных комплексов 3. Планировочная организация комплексов отдыха 4. Планировочная организация туристских комплексов 5. Планировочная организация автотуристских комплексов 6. Функционально-планировочная организация рекреации городских поселений.	Проверка конспекта, опрос на семинаре

Тема 13. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений	4	1. Функции рекреационных учреждений. 2. Структура функционально-планировочной организации рекреационного учреждения. 3. Функционально-планировочная организация жилого этажа. 4. Функционально-планировочная организация номера. 5. Функционально-планировочная организация служебных помещений.	Проверка конспекта, опрос на семинаре
Тема 14. Вместимость рекреационных комплексов	4	1. Экономические и внеэкономические оценки рекреационных территорий. 2. Понятие рекреационная емкость рекреационных территорий, рекреационных комплексов, рекреационных учреждений. 3. Определение заполняемости рекреационных учреждений. 4. Понятие рекреационная нагрузка. Методические вопросы определения рекреационной нагрузки природных комплексов. 5. Проблемы природопользования на рекреационных территориях.	Проверка конспекта, опрос на семинаре
Тема 15. Основные рекреационные районы и центры мира	4	1. Схема иерархии рекреационных районов мира: макрорегион, мезорегион, микрорегион, макрорайон, мезорайон, микрорайон. 2. Основные макрорегионы Европы их деление и общая характеристика. 3. Классификация туристских центров.	Проверка конспекта, опрос на семинаре
Тема 16. Крупнейшие рекреационные комплексы мира	4	1. Рекреационные комплексы стран Европы. Особенности, проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов в регионе. 2. Развитие рекреационных комплексов американского континента. Проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов на южноамериканском континенте. 3. Рекреационные комплексы стран Африки 4. Специфика формирования и развития рекреационных комплексов и центров туризма в Азии, Австралии и Океании. Проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов в регионе.	Проверка конспекта, опрос на семинаре

	Тема 17. Рекреационные комплексы России	4	1. Типы территориально-рекреационных комплексов и их характеристика 2. Предприятия, организации и учреждения входящие в состав рекреационного комплекса. 3. Туристско-рекреационные комплексы регионов России их особенности и перспективы развития. 4. Характеристика рекреационных комплексов Краснодарский край, Кавказские Минеральные воды, Ворота Байкала, Байкальская гавань, Бирюзовая Катунь, Ведучи)	Проверка конспекта, опрос на семинаре
	Тема 18. Туристско-рекреационный комплекс Крыма	4	1. Основная характеристика туристско-рекреационного комплекса Республики Крым. 2. Анализ спроса на туристические услуги в регионе. 3. Географическое расположение здравниц по регионам полуострова. 4. Проблемы туристско-рекреационного комплекса и перспективы развития туризма в регионе 5. Виды туризма, развитые в Республике Крым.	Проверка конспекта, опрос на семинаре
	Итого	72 часов		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения).

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие и сущность рекреации и рекреационной деятельности	6 4.	1. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Функции рекреации. 2. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. 3. Понятие и предпосылки становления, формирования и развития рекреационных комплексов. 4. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.	Проверка конспекта

2	Тема 2. Эволюция архитектурной среды	6	1. Понятие архитектуры отдыха. Виды рекреационной архитектуры. 2. Архитектурная среда отдыха древнего мира. 3.«Новая» архитектурная среда отдыха середины XIX – начала XX в. 4.Особенности архитектуры туристских зданий и сооружений. Современная рекреационная архитектура. 5.Архитектура санаторных зданий и сооружений 6.Мобильная архитектура отдыха и туризма.	Проверка конспекта, опрос на семинаре
3.	Тема 3. Рекреационные потребности, факторы формирования и методы изучения	6	1.Мотивы, формирующие рекреационную деятельность: психологические, культурные, престижные, личностные, информационные. 2. Рекреационные потребности: понятие и виды – индивидуальные, групповые, общественные 3.Направление и методы исследования рекреационных потребностей. 4.Условия и факторы формирования рекреационных потребностей и факторы - ограничители их удовлетворения. 5. Понятие рекреационного спроса. 6. Классификация рекреационного спроса.	Проверка конспекта
4	Тема 4. Рекреационные и туристские ресурсы.	6	1. Понятие рекреационные ресурсы. Понятие туристские ресурсы. Виды рекреационных ресурсов. 2.Туристские и рекреационные ресурсы как основа формирования потенциала туристских территорий. 3.Виды рекреационных ресурсов: природно-рекреационные, природно-антропогенные, культурно-исторические, техногенные. 4. Особенности оценки рекреационных ресурсов. 5. Взаимосвязь между рекреационными ресурсами и видами туризма.	Проверка конспекта
5	Тема 5. Организация и развитие рекреационных комплексов	6	1. Рекреационные комплексы. Виды рекреационных комплексов. 2. Функции туристско-рекреационного комплекса 3.Курорты как основа территориальной организации рекреации и туризма. 4.Законодательное обеспечение развития рекреационных комплексов страны.	Проверка конспекта

6	Тема 6. Теоретические особенности комплексобразования в рекреационной деятельности	8	1. Концепция территориальной организации общества. Аспекты территориальной организации. 2. Понятие «территориально-производственный комплекс» (ТПК),. 3. Территориально-рекреационная система и её составляющие. 4. Модель территориально-рекреационной системы по В.С. Преображенскому. 5. Основы территориальной организации рекреационной деятельности (Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов) 6. Современное развитие учения о территориальной рекреационной системе (Л.Ю. Мажар).	Проверка конспекта, опрос на семинаре
7	Тема 7. Сущность и специфика формирования туристских кластеров	8	1. Сущность и специфика формирования туристских кластеров. Принципы формирования. 2. Факторы, влияющие на процессы кластеризации. 3. Структура туристско-рекреационного кластера. 4. Основные классификационные характеристики туристско-рекреационного кластера. 5. Функции туристского кластера. 6. Нормативно-правовые документы, определяющие туристский кластер.	Проверка конспекта
8	Тема 8. Туристские кластеры как пространственные модели организации туристско-рекреационной деятельности	8	1. Понятие «кластер» и «комплекс». 2. Особенности пространственной организации туризма в форме ТПК и кластера. 3. Компонентная структура регионального туристского кластера. 4. Кластеры как факторы конкурентных преимуществ региона. 5. Создание туристско-рекреационных кластеров на территории Республики Крым.	Проверка конспекта
9	Тема 9. Рекреационное районирование.	10	6. 1. Цель и задачи рекреационного районирования. 7. 2. Принципы и методы рекреационного районирования. 8. 3. Основные определительные признаки рекреационного района. 9. 4. Таксономические единицы современного рекреационного районирования. 10. 5. Программно-целевой метод управления развитием территориально-рекреационных комплексов.	Проверка конспекта

10	Тема 10. Условия и факторы создания и функционирования рекреационных образований	10	1. Условия и факторы организации и развития рекреационной системы, направленной на удовлетворения рекреационных потребностей. 2. Основы формирования рекреационной среды. Структура рекреационной среды. 3. Рекреационные образования. Структура и признаки рекреационных образований 4. Таксономические ранги природных образований. 5. Рекреационная система, её структура и виды. 6. Рекреационное природопользование, охрана природы в рекреационных комплексах.	Проверка конспекта
	Тема 11. Функционально-планировочная организация рекреационных территорий	10	1. Планировочная организация рекреационного региона. Структура и виды рекреационных регионов. 2. Планировочная организация рекреационного района. 3. Понятие и структура рекреационного района. 4. Планировочная структура рекреационного района в зависимости от вида ландшафта. 5. Планировочная организация рекреационной зоны. Структура рекреационной зоны. Концепции структуры обслуживания в рекреационной зоне.	Проверка конспекта
	Тема 12. Функционально-планировочная организация рекреационных комплексов	10	1. Виды и классификация рекреационных комплексов. 2. Планировочная организация санаторных комплексов 3. Планировочная организация комплексов отдыха 4. Планировочная организация туристских комплексов 5. Планировочная организация автотуристских комплексов 6. Функционально-планировочная организация рекреации городских поселений.	Проверка конспекта

Тема 13. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений	10	1. Функции рекреационных учреждений. 2. Структура функционально-планировочной организации рекреационного учреждения. 3. Функционально-планировочная организация жилого этажа. 4. Функционально-планировочная организация номера. 5. Функционально-планировочная организация служебных помещений.	Проверка конспекта
Тема 14. Вместимость рекреационных комплексов	10	1. Экономические и внеэкономические оценки рекреационных территорий. 2. Понятие рекреационная емкость рекреационных территорий, рекреационных комплексов, рекреационных учреждений. 3. Определение заполняемости рекреационных учреждений. 4. Понятие рекреационная нагрузка. Методические вопросы определения рекреационной нагрузки природных комплексов. 5. Проблемы природопользования на рекреационных территориях.	Проверка конспекта
Тема 15. Основные рекреационные районы и центры мира	10	1. Схема иерархии рекреационных районов мира: макрорегион, мезорегион, микрорегион, макрорайон, мезорайон, микрорайон. 2. Основные макрорегионы Европы их деление и общая характеристика. 3. Классификация туристских центров. 4. Характеристика ведущих туристских центров.	Проверка конспекта
Тема 16. Крупнейшие рекреационные комплексы мира	10	1. Рекреационные комплексы стран Европы. Особенности, проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов в регионе. 2. Развитие рекреационных комплексов американского континента. Проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов на южноамериканском континенте. 3. Рекреационные комплексы стран Африки 4. Специфика формирования и развития рекреационных комплексов и центров туризма в Азии, Австралии и Океании. Проблемы и тенденции формирования рекреационных комплексов в регионе.	Проверка конспекта

	Тема 17. Рекреационные комплексы России	11	1. Типы территориально-рекреационных комплексов и их характеристика 2. Предприятия, организации и учреждения входящие в состав рекреационного комплекса. 3. Туристско-рекреационные комплексы регионов России их особенности и перспективы развития. 4. Характеристика рекреационных комплексов Краснодарский край, Кавказские Минеральные воды, Ворота Байкала, Байкальская гавань, Бирюзовая Катунь, Ведучи)	Проверка конспекта
	Тема 18. Туристско-рекреационный комплекс Крыма	10	1. Основная характеристика туристско-рекреационного комплекса Республики Крым. 2. Анализ спроса на туристические услуги в регионе. 3. Географическое расположение здравниц по регионам полуострова. 4. Проблемы туристско-рекреационного комплекса и перспективы развития туризма в регионе 5. Виды туризма, развитые в Республике Крым.	Проверка конспекта, опрос на семинаре
	Итого	155 часов		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Рекреационные комплексы

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимы х вариантов	
1 семестр						
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающим ися компетенци й по темам	Раздел 1. Теоретические основы формирования рекреационных комплексов	1.Выполнение заданий рубежного контроля.	2	20	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий		до 10 баллов до 10 баллов

	1-5			для самостоятельной работы.		
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 6-9	Раздел 2. Основы территориальной организации рекреационных комплексов	1.Выполнение заданий рубежного контроля.	2	20	10
			2.Оценивание текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		10 10
	Количество баллов, полученных в течение семестра					До 60
	2 семестр					
3	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 10-14	Раздел 3. Планировочная организация рекреационных образований	1.Выполнение заданий рубежного контроля.	2	20	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 10 баллов
4	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 15 – 18	Раздел 4. Характеристика рекреационных комплексов мира и России	1.Выполнение заданий рубежного контроля.	2	20	10
			2.Оценивание текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		10 10
	Количество баллов, полученных в течение семестра					До 60
	Среднее количество баллов, полученных по итогам 1, 2, 3 и 4 рубежных контролей в течение 1 и 2 семестров					До 60
5	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	2 контрольных вопроса, 1 практическое задание	30	до 40 (каждый контрольный вопрос – до 15 баллов, выполнение практического задания – 10 баллов)
6	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-18					до 100 баллов

Для заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независим ых вариантов	
	3 семестр					
1	Контроль уровня освоения обучающим ися компетенци й по темам 1 – 9	Раздел 1. Теоретические основы формирования рекреационных комплексов	Вопросы контрольно- проверочного мероприятия (по каждому разделу – 20 вопросов).	1 вопрос по разделу 1; 1 вопрос по разделу 2	20	до 10 (по каждому разделу – до 5 баллов; верный ответ – 5 балл)
		Раздел 2. Основы территориальн ой организации рекреационных комплексов	2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 10 баллов
	Количество баллов, полученных в течение 3 семестра					До 30
	4 семестр					
2	Контроль уровня освоения обучающим ися компетенци й по темам 10 – 18	Раздел 3. Планировочная организация рекреационных образований	Вопросы контрольно- проверочного мероприятия (по каждому разделу – 20 вопросов).	1 вопрос по разделу 1; 1 вопрос по разделу 2	20	до 10 (по каждому разделу – до 5 баллов; верный ответ – 5 балл)
		Раздел 4. Характеристика рекреационных комплексов мира и России	2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 10 баллов

	Количество баллов, полученных в течение 4 семестра					До 30
	Суммарное количество баллов, полученных по итогам рубежных контролей в течение 3 и 4 семестров					До 60
2	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы и практические задания для промежуточной аттестации (экзамен)	2 контрольных вопроса, 1 практическое задание	30	до 40 (каждый контрольный вопрос – до 15 баллов, выполнение 1 практического задания – 10 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-18					до 100 баллов

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы. Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременное выполнение заданий, сдача отчетов, качество подготовки рефератов и сообщений, творческий подход и т.п.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, выполнение практических заданий.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, проверка выполнения практических заданий.

Форма промежуточной аттестации (экзамен):

- экзамен, который учитывает результаты выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Рекреационные комплексы».

Фонд оценочных средств включает: вопросы для проведения рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций), вопросы и практические задания промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине
Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)

Для рубежного контроля

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте мотивы, формирующие рекреационную деятельность.
2. Виды и функции рекреационных учреждений.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предпосылки становления, формирования и развития рекреационных комплексов.
2. Влияние развития рекреационной деятельности на развитие отраслей материального производства и сферы услуг.
3. Природные, медико-биологические, социально-экономические и материальные факторы, влияющие на формирование рекреации.
4. Выявление, изучение и учет рекреационных территорий. Курорты как основа территориальной организации рекреации и туризма.
5. Законодательное обеспечение развития рекреационных комплексов страны.
6. Организационно-управленческая структура рекреационных комплексов.
7. Рекреационные потребности: понятие и виды – индивидуальные, групповые, общественные.
8. Взаимодействие общественных, групповых и индивидуальных рекреационных потребностей.
9. Направление и методы исследования рекреационных потребностей
10. Мотивы, формирующие рекреационную деятельность: психологические, культурные, престижные, личностные, информационные и др.
11. Управление своим свободным временем, умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение туристской деятельности.
12. Сущность и характеристика рекреационного спроса.
13. Условия и факторы формирования рекреационного спроса.
14. Классификация рекреационного спроса. Факторы реализации рекреационного спроса.
15. Условия и факторы организации и развития рекреационной системы, направленной на удовлетворения рекреационных потребностей.
16. Природные предпосылки рекреации. Рекреационные ресурсы
17. Рекреационные ресурсы, их классификация..

18. Антропогенные рекреационные ресурсы, объекты культурного наследия, их классификация и использования в рекреационной деятельности.
19. Рекреационное природопользование, охрана природы в рекреационных комплексах.
20. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
21. Структурные особенности рекреационной деятельности.
22. Классификация рекреационной деятельности. Признаки классификации рекреационной деятельности.
22. Условия и факторы территориальной организации рекреационной отрасли.
23. Территориально-временная организация рекреационной деятельности. Основные типы рекреационных территорий.
24. Структура, иерархия и управление рекреационными образованиями.
25. Основы формирования рекреационной среды. Понятие рекреационная среда.
26. Роль рекреационных ресурсов в создании и определении специализации рекреационных комплексов.
27. Рекреационные образования. Классификация по таксономическим и типологическим признакам.
28. Таксономические и типологические признаки Классификации рекреационных образований.
29. Понятие «Рекреационная система».
30. Виды рекреационных систем.
31. Планировочная организация рекреационного региона.
32. Основы формирования рекреационной среды.
33. Понятие «Рекреационная среда».
34. Роль рекреационных ресурсов в создании и определении специализации рекреационных комплексов.
35. Планировочная организация рекреационного региона.
36. Виды и классификация рекреационных комплексов.
37. Условия размещения рекреационных комплексов.
38. Условия размещения и планировочная организация санаторных комплексов.
39. Условия размещения и планировочная организация комплексов отдыха.
40. Условия размещения и планировочная организация туристских комплексов.
41. Специфика планировочной организации туристских комплексов различного функционального назначения.
42. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений.
43. Функционально-планировочная организация жилого этажа.
44. Функционально-планировочная организация номера.
45. Функционально-планировочная организация помещений общественного назначения.
46. Функционально-планировочная организация административных помещений.
47. Функционально-планировочная организация помещений инженерно-технических и хозяйственных помещений.
48. Подходы к оценке природных ресурсов. Экономические и внеэкономические оценки.
50. Понятие рекреационная емкость рекреационных территорий, рекреационных комплексов, рекреационных учреждений.
51. Методические вопросы определения заполняемости рекреационных учреждений.
52. Рекреационная нагрузка. Методические вопросы определения рекреационной нагрузки природных комплексов.
53. Проблемы природопользования и охраны объектов культурного наследия на рекреационных территориях.
54. Цель и задачи рекреационного районирования.
55. Принципы и методы рекреационного районирования. Основные определительные признаки рекреационного района.
56. Таксономические единицы современного рекреационного районирования.

57. Целевые комплексные программы как инструмент реализации политики развития рекреационных регионов.
58. Программно-целевой метод управления развитием территориально-рекреационных комплексов.
59. Кластеры как факторы конкурентных преимуществ региона.
60. Законодательство Российской Федерации в сфере осуществления профессиональной деятельности в сфере рекреации и туризма

Контрольные практические задания для промежуточной аттестации (экзамен) и оценки уровня усвоения обучающимися компетенций по учебной дисциплине

1. Составить схему структуры функционально-планировочной организации рекреационных комплексов.
2. Составить схему структуры функционально-планировочной организации комплексов отдыха.
3. Составить схему функционально-планировочной организации санаторных учреждений.
4. Составить схему структуры функционально-планировочной организации баз детского отдыха.
5. Составить схему структуры функционально-планировочной организации туристских комплексов для различных видов туризма.
6. Составить схему структуры рекреационных ресурсов
7. Составить схему структуры природных рекреационных ресурсов.
8. Составить схему культурно-познавательных рекреационных ресурсов.
9. Составить схему структуры рекреационного региона.
10. Составить схему структуры рекреационного района.
11. Составить схему структуры рекреационной зоны.
12. Составить схему рекреационной среды.
13. Составить схему рекреационных образований.
14. Перечислить направления рекреационной деятельности.
15. Составить схему структуры функционально-планировочной организации туристских комплексов для различных видов туризма.
16. Составить схему структуры функционально-планировочной организации рекреационных комплексов.
17. Составить схему структуры функционально-планировочной организации комплексов отдыха.
18. Составить схему функционально-планировочной организации санаторных учреждений.
19. Составить схему структуры функционально-планировочной организации баз детского отдыха.
20. Составить схему структуры функционально-планировочной организации туристских комплексов для различных видов туризма.
21. Составить схему структуры функционально-планировочной организации рекреационных комплексов.
22. Составить схему структуры функционально-планировочной организации комплексов отдыха.
23. Составить схему функционально-планировочной организации санаторных учреждений.
24. Составить схему структуры функционально-планировочной организации баз детского отдыха.

25. Составить схему структуры функционально-планировочной организации туристских комплексов для различных видов туризма.
26. Составить схему структуры функционально-планировочной организации рекреационных комплексов.
27. Составить схему структуры функционально-планировочной организации комплексов отдыха.
28. Составить схему функционально-планировочной организации санаторных учреждений.
29. Составить схему структуры функционально-планировочной организации баз детского отдыха.
30. Составить схему структуры функционально-планировочной организации туристских комплексов для различных видов туризма.

Для промежуточной аттестации:

БИЛЕТ (пример задания)

Контрольные вопросы:

1. Объекты культурного наследия, их классификация и использование в рекреационной деятельности.
2. Раскройте содержание принципов и методов районирования рекреационных территорий.

Практическое задание: Составить схему структуры функционально-планировочной организации санаторных учреждений.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения контрольного прикладного задания. Количество вопросов в билете – 2, задание – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачёта (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчётности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на практических занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 20
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения)	до 20 для очной формы обучения (до 10 за 1 рубежный контроль), до 30 в целом – для заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	Итого	60-100

Экзамен проводится по 40 бальной шкале. Для положительной оценки минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Для положительной оценки минимальная сумма баллов по итогам текущего и рубежного контролей – 40, максимальная – 60.

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных обучающимся в результате промежуточной аттестации (экзамена), выставляются следующие оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;

- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине Рекреационные комплексы «Отлично»(35 – 40 баллов)

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо» (28 – 34 балла)

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» (21-27 баллов)

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, поверхностно знаком с рекомендованной литературой. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно» (до 20 баллов)

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине «Рекреационные комплексы»

Тематика докладов

1. Эволюция «старой» архитектурной среды отдыха
2. Архитектурная среда отдыха древнего мира
3. Архитектурная среда отдыха средневековья

4. Архитектурная среда отдыха нового времени
5. «Новая» архитектурная среда отдыха середины XIX-начала XX в.
6. Архитектура общественных зданий
7. Архитектура туристских зданий и сооружений
8. Современная рекреационная архитектура
9. Современная архитектура жилого здания
10. Новая архитектура общественных зданий
11. Архитектура санаторных зданий и сооружений
12. Горно-рекреационная архитектура
13. Мобильная архитектура отдыха и туризма
14. Архитектура водного туризма
15. Рекреационная архитектура больших пространств
16. Аппетитивная рекреационная архитектура
17. Основы формирования рекреационной среды
18. Планировочная организация рекреационного региона
19. Планировочная организация рекреационного района
20. Планировочная организация рекреационной зоны
21. Виды и классификация рекреационных комплексов
22. Планировочная организация санаторных комплексов
23. Планировочная организация комплексов отдыха
24. Планировочная организация туристских комплексов
25. Условия размещения туристских комплексов
26. Планировочная организация туристских гостиниц
27. Планировочная организация туристских баз
28. Планировочная организация автотуристских комплексов
29. Планировочная организация туристского лагеря
30. Планировочная организация мобильных сооружений туризма
31. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений
32. Планировочная организация жилого этажа
33. Виды планировочных решений
34. Планировочная организация номера
35. Планировочная организация обслуживающих помещений
36. Планировочная организация лестнично-лифтовых холлов
37. Функциональная схема жилого этажа
38. Планировочная организация помещений общественного назначения
39. Структура помещений общественного назначения
40. Функции общественных помещений
41. Планировочная организация административно-хозяйственных помещений
42. Планировочная организация помещений вестибюльной группы
43. Планировочная организация административно-конторских помещений
44. Планировочная организация инженерно-технических и хозяйственных помещений

7.5. Задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Рекреационные комплексы»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : УлГПИУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171063>
2. Гировка Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Н. Гировка; Нижегород. гос. архитектур - строит. ун - т. – Нижний Новгород, 2019 – 308 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R) ISBN 978-5-528-00349-8
3. Горбачева, В. В. Основы рекреационного туризма : учебное пособие / В. В. Горбачева. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158221>
4. Зырянов, А. И. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / А. И. Зырянов. — Пермь : ПГНИУ, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-7944-3623-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321881>
5. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. : [14] с цв. вкл. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-11383-9
6. Мальшина Н.А. История и методология науки туристской индустрии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальшина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79757.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Пяткова С.Г. Основы туризма [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пяткова С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83810.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Романов, М. С. Анализ в организациях туристско-рекреационного комплекса : учебное пособие / М. С. Романов. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-9765-4781-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183023>
9. Сухов Р.И. Формирование туристских кластеров в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухов Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87515.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Ивонин, В. М. Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности. Рекреационное лесопользование : учебник / В. М. Ивонин. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5907158-30-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134780>
2. Корчагина, Г. А. Рекреационно-экологическая подготовка будущих специалистов по туризму : учебное пособие / Г. А. Корчагина. — Челябинск : МИДИС, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-91394-075-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250472>
3. Лукьянова Л. Г., Цыбух В. И. Л 84 Рекреационные комплексы: Учеб. пособие / Под общ. ред. В. К. Федорченко. — К.: Вища шк., 2004. — 346 с.; ил. ISBN 966-642-129-1
4. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.—288с. ISBN 5-691-00683-5
5. Пенкина, Н.В. Туристско-рекреационный комплекс: теоретико-методологические подходы к анализу: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пенкина. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 173 с.

6. Романов, М. С. Анализ в организациях туристско-рекреационного комплекса : учебное пособие / М. С. Романов. — Сочи : СГУ, 2017. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147773>
7. Томилин, К. Г. Управление рекреационной деятельностью на водных курортах : монография / К. Г. Томилин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 185 с. — ISBN 978-5-9765-4793-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183043>
8. Томилин, К. Г. Водные виды рекреации : учебное пособие / К. Г. Томилин, В. В. Мазур. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-9765-4798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183052>
9. Глоссарий профессиональных терминов по тематике туризма, гостиничного хозяйства и общественного питания [Электронный ресурс]/ М.В. Арифиллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74716.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Махов С.Ю. Оценка рекреационных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33432.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Мироненко Н. С. Рекреационная география /Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов /— М., Изд-во Московского ун-та, 1981 г. - 207 с. <https://studfile.net/preview/5275249/>
12. Мошняга Е.В. Глоссарий туристских терминов [Электронный ресурс]: словарь англо-русских и русско-английских соответствий/ Мошняга Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Химки: Российская международная академия туризма, 2019.— 457 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85888.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Рекреационные комплексы» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении

контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

- целеустремленность и сознательная активность:
 - осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу;

- выбор способа действий, средств;
- волевые усилия;
- анализ сделанного, постановка новых задач;

- Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого обучающийся знакомится с каталогом библиотеки, делает выборку к теме, заказывает литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведения рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

- *Составление плана прочитанного.* Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

- *Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы.* (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

- *Составление конспекта прочитанного* – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции или статьи, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для

конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
 - фамилия и инициалы авторов,
 - название книги или статьи (полное),
 - место и год издания, издательство и т. д.
 - номера журнала или выпуска,
 - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Тренинг
- Работа в группах
- Мастер-класс
- Презентация
- Приглашение специалиста
- Выступление в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Рекреационные комплексы» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Рекреационные комплексы».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Рекреационные комплексы»

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Рекреационные комплексы, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине Рекреационные комплексы устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.